**《世界遗产旅游》课程教学大纲**

**一、课程简介**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程中文名** | **世界遗产旅游** | | | | | | |
| **课程英文名** | **World heritage tourism** | | | | **双语授课** | | □是 ☑否 |
| **课程代码** |  | **课程学分** | **2** | **总学时数** | | 32（含实践8学时） | |
| **课程类别** | □通识教育课程  □公共基础课程  ☑专业教育课程  □综合实践课程  □教师教育课程 | **课程性质** | □必修  ☑选修  □其他 | **课程形态** | | □线上  ☑线下  ☑线上线下混合式  ☑社会实践  ☑虚拟仿真实验教学 | |
| **考核方式** | □闭卷 □开卷 ☑课程论文 □课程作品 ☑汇报展示 □报告  ☑课堂表现 □阶段性测试 ☑平时作业 □其他 （可多选） | | | | | | |
| **开课学院** | 管理学院 | | **开课**  **系(教研室)** | 旅游管理系 | | | |
| **面向专业** | 旅游管理，旅游对口高职 | | **开课学期** | 第7学期 | | | |
| **课程负责人** | 刘安全 | | **审核人** |  | | | |
| **先修课程** | 旅游规划与开发、旅游资源学 | | | | | | |
| **后续课程** | 无 | | | | | | |
| **选用教材** | 无 | | | | | | |
| **参考书目** | 1.伍鹏编著. 新编世界遗产与旅游文化教程. 长春：吉林大学出版社， 2020.06.  2.苏明明. 遗产保护与旅游发展. 北京：中国旅游出版社， 2019.10.  3.郭凌，周荣华，陶长江主编. 世界遗产旅游概论. 成都：西南财经大学出版社， 2017.09. | | | | | | |
| **课程资源** | 无 | | | | | | |
| **课程简介** | 本课程从多维的角度阐述了世界遗产与旅游的关系，系统地探讨了世界遗产旅游理论与实践发展的重大问题，针对广受关注的世界遗产旅游的构成和热点问题，系统讲授世界遗产的主要类型与表现形式，世界遗产与遗产旅游的关系和发展趋势。通过该课程的学习，学生可以掌握丰富的世界遗产知识，加深对文化旅游尤其是遗产旅游的理解，增强学生保护世界遗产的意识，促进学生知识结构的完善。 | | | | | | |

**二、课程目标**

**表 1 课程目标**

|  |  |
| --- | --- |
| **序号** | **具体课程目标** |
| **课程目标 2** | 综合素养。树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观，具有良好的专业理论修养、较高的审美情趣和良好的人文素养，具有积极乐观的生活、工作态度；具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感力、意志力和人格魅力；具有团队协作、沟通交流的能力；具备信息检索和处理的能力。 |
| **课程目标** 3 | 专业知识。本专业必备的旅游学、策划学、文化遗产学、管理学等学科知识；必备的英语、计算机、高等数学及其应用等基础知识。具备市场调研与统计分析、消费心理行为分析、旅游资源分析、旅游规划与开发、旅游项目策划、产品设计、景观设计等方面的理论知识。 |
| **课程目标** 5 | 发展能力。具有良好执行能力及解决复杂问题的能力；具有竞争、合作、责任、效率、服务、法制、环境、国际等现代意识；具有一定综合技能和对社会、环境的分析能力；具有知识自我更新的能力；具有可持续的学习能力、工作能力及创新能力。 |

**表2-1 课程目标与毕业要求对应关系**

| **毕业要求** | **指标点** | **课程目标** |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求2：基础素养**【M】 | 2.1具有良好的文化基础和人文修养。 | 课程目标2 |
| **毕业要求3：核心素养**【M】 | 3.2具备广博的专业知识、专业技能和审美素养。 | 课程目标3 |
| **毕业要求6：专业技能**【H】 | 6.1了解国际旅游产业发展规律、格局和趋势，熟悉我国旅游领域的方针、政策和法规。 | 课程目标5 |

**三、课程学习内容与方法**

**（一）理论学习内容及要求**

**表3-1 课程目标、学习内容和教学方法对应关系**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程模块** | **学习内容** | **学习任务** | **课程目标** | **学习重点难点** | **教学方法** | **学时** |
| 1 | 导 论 | 世界遗产与旅游的关系 | 1.拓展阅读：邹统钎编. 旅游研究前沿书系 国家文化公园管理经典案例研究 第2版. 北京：旅游教育出版社， 2023.01 | 课程目标2 | 重点：  1.理解世界遗产与旅游的关系  2.了解遗产旅游现状、研究范畴  3.掌握遗产旅游研究方法  难点：  1.理解世界遗产与旅游的关系  2.掌握遗产旅游研究方法 | **1.课堂讲授：**  能够引导学生记住理解相关概念，促进学生区分不同类型的旅游策划活动 | 2 |
| 遗产旅游研究现状 | 课程目标3 |
| 世界遗产旅游研究的范畴 | 课程目标5 |
| 世界遗产旅游的研究方法 | 课程目标3 |
| 2 | 世界遗产旅游概述 | 遗产旅游及其相关概念 | 1.拓展阅读：宋朝丽作；齐骥，（美）特里·N.克拉克总主编. 场景研究文库 擦亮传统文化IP 如何激发文化场馆活力. 北京：知识产权出版社， 2023.05.  2.个人作业：完成遗产旅游知识图谱 | 课程目标3 | 重点：  1.记住遗产旅游相关概念、类型与结构  2.知晓遗产旅游演进历史  3.理解遗产旅游对遗产地的影响  难点：  1.理解遗产旅游对遗产地的影响 | **1.课堂讲授：**  能够引导学生记住理解相关概念，促进学生区分不同类型的旅游策划活动 | 2 |
| 遗产旅游历史演进 | 课程目标2 |
| 世界遗产旅游的类型与结构 | 课程目标3 |
| 遗产旅游对遗产地的影响 | 课程目标2 |
| 3 | 世界遗产的旅游价值 | 世界文化遗产的旅游价值 | 1.拓展阅读：史承勇著. 全域旅游背景下陕西沿黄遗产廊道构建研究. 西安：西北大学出版社， 2022.10 | 课程目标2 | 重点：  1.理解各类遗产的旅游价值 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 世界自然遗产的旅游价值 | 课程目标2 |
| 双重遗产的旅游价值 | 课程目标2 |
| 文化景观遗产的旅游价值 | 课程目标2 |
| 非物质遗产的旅游价值 | 课程目标2 |
| 4 | 遗产旅游资源开发 | 遗产旅游资源开发概述 | **1.小组作业：**完成世界自然遗产旅游资源开发案例搜集 | 课程目标3 | 重点：  1.记住西欧和中国遗产旅游开发的理念、路径与特征  难点：  1.区分中外遗产旅游开发的异同 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 西欧遗产旅游资源的开发 | 课程目标3 |
| 中国遗产旅游资源的开发 | 课程目标3 |
| 5 | 世界遗产旅游资源保护 | 遗产资源保护概述 | **1.小组作业：**完成世界文化遗产旅游资源保护案例搜集 | 课程目标3 | 重点：  1.记住国内外遗产旅游资源保护的理念、路径与特征  难点：  1.区分中外遗产旅游资源保护的异同 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 世界遗产旅游资源保护的必要性和紧迫性 | 课程目标5 |
| 国外遗产资源保护及其特点 | 课程目标3 |
| 中国遗产旅游资源保护 | 课程目标3 |
| 6 | 世界遗产旅游景区经营 | 遗产旅游景区经营概述 | **1.小组作业：**完成世界遗产旅游景区经营案例搜集 | 课程目标5 | 重点：  1.记住国内外遗产旅游景区经营的理念、路径与特征  难点：  1.区分中外遗产旅游景区经营的异同 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 国外的世界遗产旅游景区经营 | 课程目标3 |
| 中国的遗产旅游景区经营 | 课程目标3 |
| 7 | 世界遗产旅游管理 | 世界遗产旅游资源管理的演进 | **1.小组作业：**完成世界遗产旅游管理案例搜集 | 课程目标5 | 重点：  1.记住国内外遗产旅游资源管理的理念、路径与特征  难点：  1.区分中外遗产旅游资源管理的异同 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 世界主要国家的遗产旅游资源管理 | 课程目标3 |
| 中国的世界遗产旅游资源管理 | 课程目标3 |
| 中国的遗产旅游组织管理 | 课程目标3 |
| 中国的遗产旅游质量管理 | 课程目标3 |
| 8 | 世界遗产解说 | 世界遗产解说的兴起 | **1.小组作业：**完成世界遗产解说案例搜集 | 课程目标5 | 重点：  1.记住遗产解说的历史与理论  2.熟悉遗产解说的内容与媒介  3.熟悉遗产解说的评价与规划  难点：  1.世界遗产解说与游客体验研究  2.中国遗产解说存在的问题与解决对策 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 遗产解说的基本理论 | 课程目标3 |
| 世界遗产解说的内容与媒介 | 课程目标3 |
| 世界遗产解说与游客体验 | 课程目标3 |
| 世界遗产解说的评价与规划 | 课程目标3 |
| 中国世界遗产解说存在的问题与解决对策 | 课程目标3 |
| 9 | 中国世界遗产旅游可持续发展研究 | 世界遗产旅游可持续发展概述 | **1.小组作业：**完成中国世界遗产旅游可持续发展案例搜集 | 课程目标5 | 重点：  1.了解中国遗产旅游发展历史  2.理解中国遗产旅游可持续发展理论  难点：  1.中国遗产旅游的成绩与问题  2.中国遗产旅游可持续发展的途径和方法 | **1.案例教学：**  能够培养和提高学生的创造性思维能力、分析问题和解决问题的能力，锻炼学生的沟通合作能力和口头表达能力。  **2.小组讨论：**  能够激发学生的学习兴趣和参与度，提高团队合作能力促进批判性思维。 | 4 |
| 中国实施世界遗产旅游可持续发展必要性 | 课程目标3 |
| 中国世界遗产旅游可持续发展取得的成绩与存在的问题实现 | 课程目标3 |
| 中国世界遗产旅游可持续发展目标的途径与方法 | 课程目标3 |

## 四、课程考核

**（一）考核内容与考核方式**

**表4-1 课程目标、考核内容与考核方式对应关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **所属**  **学习模块/项目** | **考核**  **占比** | **考核方式** |
| 课程  目标2 | 1.理解世界遗产与旅游的关系 | 1.导 论  2.世界遗产旅游概述 | 28% | ☑课程论文 ☑汇报展示  ☑课堂表现 ☑平时作业 |
| 2.知晓遗产旅游演进历史 |
| 3.理解遗产旅游对遗产地的影响 |
| 课程  目标3 | 1.掌握遗产旅游研究方法 | 3.世界遗产的旅游价值  4.遗产旅游资源开发  5.世界遗产旅游资源保护  6.世界遗产旅游景区经营  7.世界遗产旅游管理  8.世界遗产解说  9.中国世界遗产旅游可持续发展研究 | 43% | ☑课程论文 ☑汇报展示  ☑课堂表现 ☑平时作业 |
| 2.记住遗产旅游相关概念、类型与结构 |
| 3.理解各类遗产的旅游价值 |
| 4.记住西欧和中国遗产旅游开发的理念、路径与特征 |
| 5.记住国内外遗产旅游资源管理的理念、路径与特征 |
| 6.熟悉遗产解说的内容、媒介、评价与规划 |
| 7.理解中国遗产旅游可持续发展理论 |
| 课程  目标5 | 1.区分中外遗产旅游开发的异同 | 4.遗产旅游资源开发  5.世界遗产旅游资源保护  6.世界遗产旅游景区经营  7.世界遗产旅游管理  8.世界遗产解说  9.中国世界遗产旅游可持续发展研究 | 29% | ☑课程论文 ☑汇报展示  ☑课堂表现 ☑平时作业 |
| 2.区分中外遗产旅游资源保护的异同 |
| 3.区分中外遗产旅游景区经营的异同 |
| 4.区分中外遗产旅游资源管理的异同 |
| 5.理解中国遗产旅游的成绩与问题 |

**表4-2 课程目标与考核方式矩阵关系**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  目标 | 考核方式 | | | | 考核占比 |
| 课程论文成绩比例60% | 汇报展示成绩比例20% | 课堂表现成绩比例10% | 平时作业成绩比例10% |
| 课程目标2 | 30% | 20% | 30% | 30% | 28% |
| 课程目标3 | 50% | 40% | 30% | 20% | 43% |
| 课程目标5 | 20% | 40% | 40% | 50% | 29% |

## （二）成绩评定

**1.平时成绩评定**

**（1）课堂表现（10%）**：用“学习通”APP实时记录信息，考查学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

**（2）作业完成情况（10%）**：通过个人作业、小组作业形式考查学生对相关知识的认识、理解情况，根据作业完成度给予相应评分。

**（3）案例撰写（15%）**：学习通过小组作业形式完成规定类型的教学案例收集、撰写，根据案例质量给予相应评分。

**（4）翻转课堂与实践教学（15%）**：通过课堂教案设计、课堂片段展示与汇报，考查学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力等课堂实践能力。

**2.期末成绩评定**

期末考核以课程大论文（**50％**）形式考查学生对基本概念、操作程序和具体方法的理解与运用，要求学生掌握基本概念、操作程序，运用具体方法解决相关问题。

**3.总成绩评定**

总成绩（**100%**）=平时成绩（**50%**）+期末成绩（**50%**）

## （三）评分标准

**表5 评分标准（非试卷考核项目）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **评分标准** | | | | |
| **优秀**  **(100>x≥90)** | **良好**  **(90> x≥80)** | **中等**  **(80> x≥70)** | **及格**  **(70> x≥60)** | **不及格**  **(x <60)** |
| 课堂表现 | 上课认真听讲，不做与上课无关的事，积极与老师互动 | 上课较认真听讲，有说话的行为，但无其他行为 | 上课较认真听讲，有说话与玩手机的行为 | 上课较认真听讲，有说话与玩手机的行为 | 旷课3次及以上，上课时干扰教学秩序 |
| 作业完成情况 | 按时完成并提交，内容准确无误，字迹清楚工整，符合规定要求，独立完成。 | 作业完成延期3天提交，内容准确无误，字迹清楚工整，符合规定要求，独立完成。 | 作业完成延期5天提交，内容较准确，字迹清楚工整，符合规定要求，独立完成。 | 作业完成延期7天及以上，内容有较多错误，字迹潦草，符合规定要求，独立完成。 | 不提交作业，严重抄袭别人成果 |
| 案例撰写 | 案例具有丰富的一手资料，案例内容完整，案例逻辑结构清晰、行文表达流畅、语言精准客观 | 案例具有一手资料，案例内容较完整，案例逻辑结构清晰、行文表达较流畅、语言较精准客观 | 案例具有一定资料，案例内容一般完整，案例逻辑结构、行文表达与语言精准客观度一般 | 案例资料信息少，案例内容不完整，案例逻辑结构不清晰、行文表达不流畅、语言不精准客观 | 不提交案例，严重抄袭别人成果 |
| 翻转课堂与实践教学 | 汇报内容符合课程规定，PPT制作精美，报告人仪态大方得体，交流互动好 | 汇报内容符合课程规定，PPT制作较精美，报告人仪态较大方得体，交流互动较好 | 汇报内容符合课程规定，PPT制作一般，报告人仪态不佳，交流互动少 | 汇报内容符合课程规定，PPT制作不美，报告人仪态不佳，没有交流互动 | 不参与翻转课堂或实践教学活动 |
| 课程论文 | 论文选题符合课程性质，选题范围适中，具有较高的研究价值和意义，表现出很强的问题意识。论证过程严谨，所使用的证据或材料充分，结论清晰，具有相当的说服力和解释力。文章结构合理，组织严密，连贯一致。语言表达准确，叙述清楚，所使用的教育专业术语规范。论文符合学术规范。 | 论文选题恰当合理，具有较高的研究价值和意义，表现出较强的问题意识。论证过程较为严谨，所使用的证据或材料较为充分，结论清晰，具有较强的说服力和解释力。文章结构合理，组织较为严密，连贯一致。语言表达较为准确，叙述清楚，所使用的教育专业术语较为规范。论文基本符合学术规范，无明显错误。 | 论文选题较为合理，具有一定的研究价值和意义，表现出一定的问题意识。论证过程具有一定的严谨性，所使用的证据或材料较为充分，结论清晰，具有一定的说服力和解释力。文章结构较为合理，组织较为严密。语言表达较为准确，叙述较为清楚，所使用的教育专业术语较为规范。论文基本符合学术规范，有部分错误。 | 论文主题具有一定的研究价值和意义，但选题凝练不够，问题意识欠佳。论证过程较为合理但不太严谨，具有一定的证据或材料但不够充分，结论基本清晰。文章结构较为合理，组织具有一定的严密性，但存在部分不连贯现象。语言表达基本清楚，所使用的教育专业术语基本规范。论文基本符合学术规范，有部分错误。 | 论文选题不符合课程性质，或主题不明确论证过程随意，所使用的证据或材料极其不充分，结论不清晰。文章结构混乱，存在前后不连贯现象。语言不通顺，所使用的教育专业术语不规范。论文明显不符合学术规范，或存在抄袭现象。 |

## 五、其它说明

本课程大纲依据2023版旅游管理专业人才培养方案，由管理学院旅游管理教学系讨论制定，管理学院教学工作委员会审定，教务处审核批准，自2023级开始执行。